

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
Центр детско-юношеского технического творчества

Утверждаю:

Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ

Талова Т.М. / Талова Т.М.  
«25» декабря 2024 г.



Согласовано:

Методический совет

от «25» декабря 2024 г.  
Протокол № 19/06-10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного образовательного автономного учреждения  
дополнительного образования Ярославской области  
Центра детско-юношеского технического творчества

на 2025-2027 годы

г. Ярославль  
2024 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....                                       | 3  |
| Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса ..... | 4  |
| Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....                          | 8  |
| Раздел 3. Формы и содержание деятельности.....                   | 9  |
| Раздел 4. Анализ воспитательной работы .....                     | 12 |
| Раздел 5. Календарный график воспитательной работы.....          | 15 |

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в каждой образовательной организации должна быть разработана и внедрена рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы воспитания Государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области Центра детско-юношеского технического творчества (далее – ЦДЮТТ) являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Устав ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ЦДЮТТ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать ЦДЮТТ воспитывающей организацией.

Настоящая Программа включает в себя пять основных разделов:

Раздел 1 «Особенности организации воспитательного процесса».

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4 «Анализ воспитательной работы».

Раздел 5. «Календарный график воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 годы утверждается приказом директора.

## **Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса**

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области Центр детско-юношеского технического творчества создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных Учреждениях» (далее – Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Ярославской области от 14.10.2011 № 804-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области Центра детско-юношеского технического творчества и внесении изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 № 141». Лицензия от 29.06.2016 №359/16 выдана департаментом образования Ярославской области.

ЦДЮТТ является некоммерческой организацией, созданной для оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования на территории Ярославской области. Функции и полномочия учредителя ЦДЮТТ от имени Ярославской области осуществляются министерством образования Ярославской области.

Место нахождения ЦДЮТТ: Российская Федерация, г. Ярославль, улица Республиканская, д. 51. Почтовый адрес учреждения: ул. Республиканская, д. 51, г. Ярославль, 150000, Российская Федерация. Так же ЦДЮТТ имеет филиал – Рыбинский филиал государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области Центра детско-юношеского технического творчества (детский технопарк

«Кванториум») (далее – ДТ «Кванториум»). Место нахождения филиала: 152903, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Крестовая, д. 133. Филиал имеет структурное подразделение мобильный технопарк «Кванториум».

ЦДЮТТ существует предположительно с 1937 года. Год основания - 1939, является преемником станции юных техников Ярославской области.

В 2022 году ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ приобрел статус Базовой площадки ГОАУ ЯО ДПО «Институт развития образования» «Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» (повышение компетенций педагогов дополнительного образования технической направленности)».

Время работы: ежедневно с 08.00. до 20.00.

Количество обучающихся детей и подростков – свыше 2500 человек.

Количество образовательных программ: более 80.

ЦДЮТТ предоставляет образовательные услуги на бесплатной и платной основе для граждан Российской Федерации в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Ярославской области, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

В ЦДЮТТ реализуется адаптированная программа технической направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Занятия проводятся в две смены (утренняя и вечерняя), что позволяет вовлечь в образовательный процесс всех желающих, не зависимо от смены по основному месту образования.

Административный и педагогический состав ЦДЮТТ в течение всего учебного года ведёт консультационную работу с родителями обучающихся с целью выявления образовательных и воспитательных потребностей и организации индивидуального подхода в обучении.

Обучающиеся ЦДЮТТ стабильно показывают высокие результаты при выступлении на региональных, межрегиональных и Всероссийских соревнованиях, принимают активное участие в конференциях, конкурсах, первенствах естественнонаучной и технической направленности.

Основными целями деятельности ЦДЮТТ являются:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

- воспитательная деятельность, направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды;

- организация отдыха и досуга несовершеннолетних.

Для реализации основных целей ставятся следующие задачи:

- способствовать интеллектуальному и творческому самовыражению и предпрофессиональному самоопределению

обучающихся посредством занятий в объединения технической направленности;

- развивать творческий, интеллектуальный, конструкторский, инженерный потенциал участников образовательного процесса;

- применять индивидуальный подход к обучающемуся в образовательном процессе, учитывая его личностные качества;

- привлекать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;

- привлекать обучающихся к активному участию в массовых мероприятиях с целью формирования и развития у них личностных качеств;

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов;

- внедрять современные образовательные технологии и современные методы обработки различных материалов в образовательный процесс объединений ЦДЮТТ;

- предоставлять образовательные услуги в соответствии с социальным заказом на дополнительное образование.

Все педагогические работники ЦДЮТТ соответствуют требованиям кодекса профессиональной и педагогической этики, разделяют и транслируют основные воспитательные и образовательные идеалы центра, служат личным примером для обучающихся.

### **Партнеры ЦДЮТТ**

Привлечение партнеров из профессиональных сообществ, образовательных организаций, социальных институтов и бизнес отрасли региона позволяет решать педагогическому коллективу ЦДЮТТ первостепенные и актуальные задачи приоритетных национальных и федеральных проектов («Образование», «Успех каждого ребенка»), концепции развития доступного дополнительного образования детей в рамках реализации образовательной и воспитательной систем организации:

- АО «Русская механика»,
- АО «Рыбинский завод приборостроения»,
- Каскад Верхневолжских ГЭС,
- ОАО «Волжанин»,
- ООО НПО «Криста»,
- ПАО «ОДК-Сатурн»,
- Рыбинский дом печати,
- ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
- ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж,
- ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций,
- ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьева»,

- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»,
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»,
- МОУ ДО «Городской центр технического творчества», город Ярославль,
- МБУ ДО «Дворец детского творчества», Гаврилов-Ямский муниципальный район,
- ГАУК ЯО «Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова»,
- Общественная организация «Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов» (ВОИР).

В качестве партнеров могут выступать родители и/или законные представители обучающихся ЦДЮТТ.

Сотрудничество ЦДЮТТ по реализации рабочей программы воспитания с различными партнерами предполагает:

- согласованность действий;
- регулярный обмен информацией;
- совместная реализация воспитательных мероприятий, событий.

Процесс воспитания в ЦДЮТТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ЦДЮТТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы, и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЦДЮТТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые внутренние мероприятия (мероприятия на уровне организации), через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– в проведении внутренних мероприятий (событий) отсутствует соревновательность между объединениями (квантумами), группами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся между объединениями (межквантумное), межгрупповое и межвозрастное, а также их социальная активность;

– педагогические работники ЦДЮТТ ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений (квантумов), групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в ЦДЮТТ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

С 2025 года в РФ реализуется новый нацпроект «Молодежь и дети», который является продолжением национального проекта «Образование» и новым этапом в развитии молодёжной политики. Проект будет сфокусирован на инфраструктуре образовательных организаций и обучении, включая воспитание патриотов, уважающих культуру и историю России.

Воспитательная система ЦДЮТТ реализуется в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», национальных проектов в области образования и воспитания, охватывает весь образовательный процесс, досуг, разнообразную деятельность и общение в образовательной организации и за ее пределами, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

**Общей целью воспитания ЦДЮТТ** является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и историко-культурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.



### Раздел 3. Формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ЦДЮОТТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

|                                | <b>Модуль 1.<br/>Патриотическое<br/>воспитание</b>   | <b>Модуль 2.<br/>Самореализация и<br/>социализация</b>   | <b>Модуль 3.<br/>Профориентация и<br/>профессиональное<br/>самоопределение</b>   |
|--------------------------------|--|--|--|
| <b>Задача воспитания</b>       | Формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины. | Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.   | Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| <b>Краткое описание модуля</b> | Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, развитию патриотических чувств, формированию    | Модуль охватывает два взаимосвязанных направления развития личности: самореализация и социализация. Самореализация – реализация потенциала личности обучающегося, осознание собственного | Модуль направлен на профессиональное просвещение, самоопределение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Модуль охватывает разные направления патриотического воспитания, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное</li> <li>2. Гражданско-правовое</li> <li>3. Историко-культурное</li> <li>4. Экологическое</li> <li>5. Трудовое</li> <li>6. Краеведческое</li> <li>7. Спортивное</li> <li>8. ...</li> </ol> | <p>человеческого назначения, призвания. Социализация предполагает основание обучающимся социальных норм и правил, вхождение личности в социальную среду.</p> <p>Данный модуль способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умственных способностей;</li> <li>- формированию характера;</li> <li>- осознанию собственных достоинств и преодолению недостатков, в том числе благодаря общению со сверстниками;</li> <li>- раскрытию творческого и интеллектуального потенциала;</li> <li>- освоению культуры человеческих взаимоотношений, новых форм общения;</li> <li>- получению общественного опыта.</li> </ul> | <p>профессиональных проб обучающихся, предпрофессиональную подготовку. В рамках реализации модуля происходит подготовка обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Рекомендуемые формы воспитательной работы</b>      | акции; беседы; встречи с носителями культурных ценностей; встречи с носителями профессиональных ценностей; выставки; игры по станциям; игры/игровые программы; интеллектуальные игры; квесты; квизы; конкурсы/конкурсные программы; конференции; концерты; лабораторные работы; малые формы работы; олимпиады; открытые занятия/мероприятия; презентации; слеты; соревнования; турниры; флешмобы; челленджи; чемпионаты; экскурсии; экспедиции; эстафета; и т.д. |
| <b>Рекомендуемые технологии воспитательной работы</b> | игровые; здоровьесберегающие; коммуникативные; проблемно-поисковые; кейс-технологии; личностно-ориентированные; технологии взаимообучения; информационные; проектные; и т.д.   |

Модули реализуются параллельно, одновременно. Один инструмент реализации воспитательного модуля может быть применен одновременно в рамках всех модулей.

## Раздел 4. Анализ воспитательной работы

Анализ организуемой в ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в ЦДЮТТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ЦДЮТТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемой в ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся является педагогическое наблюдение, опрос и портфолио.

Ожидаемые результаты воспитательной работы ЦДЮТТ основываются на поставленных задачах.

| Ожидаемые результаты  | Критерий   | Показатели   | Форма контроля   |
|---|--|--|--|
| <p>Формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.</p> | <p>Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных, гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины</p> | <p><i>Высокий</i> – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.<br/> <i>Средний</i> – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.<br/> <i>Низкий</i> – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.</p> | <p>Наблюдение<br/> Опрос<br/> Портфолио (лист личных достижений обучающихся)</p> |
| <p>Формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.</p>  | <p>Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности</p>  | <p><i>Высокий</i> – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие.<br/> <i>Средний</i> – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.<br/> <i>Низкий</i> – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.</p>  | <p>Наблюдение<br/> Опрос<br/> Портфолио (лист личных достижений обучающихся)</p> |
| <p>Формирование мотивации к профессиональному самоопределению</p>   | <p>Уровень сформированности профессионального самоопределения</p>  | <p><i>Высокий</i> – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит</p>  | <p>Наблюдение<br/> Опрос</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> | <p>обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии</p> | <p>перспективы профессионального развития в будущем.<br/> <i>Средний</i> – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора.<br/> <i>Низкий</i> – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.</p> | <p>Портфолио (лист личных достижений обучающихся)</p> |
|---|--|--|---|

## Раздел 5. Календарный график воспитательной работы

Календарный график воспитательной работы составляется ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

### Календарный график воспитательной работы ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

| № п/п | Сроки проведения | Название воспитательного мероприятия | Модуль | Ответственный |
|-------|------------------|--------------------------------------|--------|---------------|
| 1     |                  |                                      |        |               |
| 2     |                  |                                      |        |               |
| ...   |                  |                                      |        |               |