

Талова
Татьяна
Михайлов
на

Подписано цифровой подписью: Талова
Татьяна Михайловна
DN:
1.2.643.3.131.1.1=120С3736303303138323
6363730,
1.2.643.100.3=120В30343533303436393638
37, email=talova@list.ru, c=RU,
st=Ярославская область,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, givenName=Татьяна
Михайловна, sn=Талова, cn=Талова
Татьяна Михайловна

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ
Т. М. Талова
Приказ № 14.1/01-07 от 17.05.2022

ПОЛОЖЕНИЕ о проектно-исследовательской деятельности обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области Центра детско-юношеского технического творчества (далее - ЦДЮТТ) и Рыбинского филиала ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ Детского технопарка «Кванториум» (далее – Кванториум), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектно-исследовательских работ обучающихся ЦДЮТТ и Кванториума (далее - работы).

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования и воспитания, демократизации стиля общения педагога и обучающихся ЦДЮТТ и Кванториума, развитию soft-компетенций и hard-компетенций обучающихся, их успешной социализации и профессиональной ориентации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся ЦДЮТТ и Кванториума является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных проектно-исследовательских умений и навыков (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, лабораторных работ, анализ полученных результатов, выводы по работе и презентацию полученных результатов), способствует развитию творческих способностей, логического и критического мышления обучающихся.

2. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1. Целью проектно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования у обучающихся ЦДЮТТ и Кванториума функционального навыка проектно-исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения, самореализации и профессиональной ориентации.

2.2. Задачами проектно-исследовательской деятельности являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающихся должен уметь четко определить цель, задачи, описать основные шаги по достижению

поставленной цели и задач, подобрать методы и формы работы по теме исследования и/или проекта).

2.2.2. Формирование и развитие 4К-компетенций:

- критического мышления (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию, проанализировать, систематизировать, верифицировать и правильно ее использовать),
- креативности (обучающийся должен уметь оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах),
- коммуникации (обучающихся должен уметь договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения),
- кооперации (обучающийся должен понимать общую цель и определять способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат).

2.2.3. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием или проектом (далее - описание проектной/исследовательской работы), презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о правилах оформления отчетной документации и библиографического списка.

2.2.4. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающихся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.5. Интенсификация освоения знаний по базовым программам, формирование системы междисциплинарной интеграции и целостной картины мира.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся ЦДЮТТ и Кванториума. В эту деятельность могут включаться учащиеся 7-18 лет.

Обучающиеся 10-18 лет осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах, на защитах проектно-исследовательских работ и т.д. внутреннего, муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Обучающиеся 7-10 лет могут готовить работы в рамках решения кейс-заданий, учебных проектно-исследовательских работ и представляют свои работы для участия на защитах проектно-исследовательских работ.

3.2. Итогом проектно-исследовательской деятельности обучающихся является разработанный проект и/или проведенное исследование.

3.3. Процесс подготовки проекта и/или исследования является планомерным и регулируемым.

3.4. Общее руководство проектно-исследовательской работой в ЦДЮТТ и Кванториуме, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются

директором ЦДЮТТ, при помощи педагога-организатора по проектно-исследовательской деятельности и методиста по проектно-исследовательской деятельности.

3.5. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися самостоятельно и совместно с педагогом-наставником, в рамках реализуемой образовательной программы.

3.6. Работа над проектом и/или исследованием в рамках проектно-исследовательской деятельности может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме. Для этого организуются проектно-исследовательские команды (группы) в составе не менее 2 и максимум 5 обучающихся, состав групп при этом может быть разновозрастным.

3.7. Команды (группы) выполняют работу над проектом и/или исследованием по индивидуальному плану или в рамках кейс-заданий, кейсов от представителей реального сектора экономики, науки и общественности.

3.8. Один обучающийся ЦДЮТТ или Кванториума может принимать участие в защите не более чем одного исследования или проекта в рамках одного Квантума и/или объединения (индивидуально или в команде).

3.9. Исследования и проекты могут быть:

- предметные (в рамках одного квантума, носят узкий специализированный профильный характер);
- межпредметные (межквантумные, соединяют различные квантумы, необходимые для решения и реализации проекта, где учащиеся одновременно погружаются в разные направления, приобретают навыки в различных областях).

3.9. Процесс работы над проектно-исследовательской работой осуществляется через ряд последовательных этапов:

- подготовительный (включает определение проблемного поля, выбор темы, определение и анализ проблемы, постановку цели проектно-исследовательской работы, поиск и анализ информации, анализ альтернативных решений, поиск оптимального способа достижения цели, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проектно-исследовательской работы, анализ ресурсов),
- технологический (выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества работы над проектно-исследовательской работой, внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта),
- презентативный (подготовка презентационных материалов, презентация проектно-исследовательской работы, изучение возможностей использования результатов проекта),
- заключительный (анализ результатов выполнения проектно-исследовательской работы, оценка качества выполнения проектно-исследовательской работы).

3.10. Для организации проектно-исследовательской деятельности педагога-наставника, совместно с методистом по проектно-

исследовательской деятельности оформляют и сдают заместителю директора по инновационной и методической работе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы проектных групп. Программы оформляются согласно требованиям к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также указываются предполагаемые темы проектно-исследовательских работ и примерные сроки их сдачи. При выборе тем необходимо учитывать, как приоритетные направления развития ЦДЮТТ и Кванториума, так и государства, общества в целом, социально-значимые события и даты, интересы представителей реального сектора экономики региона, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога-наставника.

3.11. Педагог-организатор по проектно-исследовательской деятельности совместно с педагогами-наставниками систематически в течение учебного года заполняет, актуализирует и обновляет реестр проектно-исследовательских работ, базу кейсов, базу экспертов.

4. Требования к оформлению проектно-исследовательских работ

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание исследования или проекта.

4.2. Общие технические требования по оформлению проектно-исследовательских работ, в том числе презентации, представлены в соответствующих методических рекомендациях.

4.3. Письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием или проектом оформляется обучающимися согласно разработанным в ЦДЮТТ и Кванториуме шаблонам и рекомендациям. Описание проектной/исследовательской работы включает:

- целевой компонент (цель и задачи работы и/или исследования);
- описание ожидаемых результатов работы и/или исследования;
- актуальность и проблематику;
- необходимые ресурсы;
- план работы и/или исследования;
- описание этапов реализации;
- описание полученных результатов;
- проектную или исследовательскую документацию, в т.ч. схемы, карты, чертежи, инженерную книгу, лабораторный журнал и т.д.;
- демонстрационный материал, в т.ч. фото, видео, презентации и т.д.;
- рецензию внешнего эксперта в выбранной области (по необходимости);
- и др.

Проектная документация может сопровождаться письменным отзывом педагога-наставника на проектную или исследовательскую работу, где отражается новизна продуктового результата проекта, уникальность исследования, уровень сложности проделанной работы, степень

самостоятельности команды при работе над проектом/исследованием, полученные в рамках работы hard- и soft-компетенции или рецензией внешнего эксперта.

5. Процедура предзащиты и защиты проектно-исследовательских работ

5.1. Согласно установленному на учебный год графику, утверждаемому приказом Директора ЦДЮТТ, проектно-исследовательские работы представляются на внутриорганизационные предзащиты, внутриквантовые защиты (по направлениям, раз в семестр) и итоговую защиту (в конце учебного года).

5.2. Работы допускаются к защите после прохождения внутриорганизационной предзащиты, которая проходит не позднее чем за 2 недели до защиты.

5.3. Работы, допущенные к защитам, представляются в соответствии с требованиями в п. 4 настоящего Положения.

5.4. Для проведения защит по проектно-исследовательской деятельности проектно-исследовательских групп и (или) команд, отдельных обучающихся создается специальная комиссия, в состав которой могут входить административные и педагогические работники ЦДЮТТ и Кванториума, родители обучающихся, внешние эксперты из числа представителей образовательных, общественных, научных организаций, организаций реального сектора экономики. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 10 человек.

5.5. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося или группы (команды) обучающихся при групповом (командном) проекте или исследовании. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся, представленные на итоговую защиту, могут быть поощрены специальными дипломами и подарками, а также рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Все обучающиеся, допущенные и прошедшие внутриквантовые (по направлениям) защиты получают свидетельства участников.

5.6. Процедура защиты состоит в 3-7 минутном выступлении обучающихся, которые раскрывают актуальность собственной работы, поставленные цель и задачи, суть проекта или исследования, проделанную работу и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.7. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты, модели, макеты и т.п.

5.8. Защищенный проект или исследовательская работа не могут быть полностью использованы в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

6. Обязанности педагога-наставника проектно-исследовательских работ обучающихся

6.1. Выбор, совместно с обучающимися, проблемной области, постановка цели и задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проектно-исследовательской работы исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей работы, ресурсов и т.д.

6.2. Составление, совместно с обучающимися, краткой аннотации создаваемой проектно-исследовательской работы, определение конечного вида продукта, его назначения.

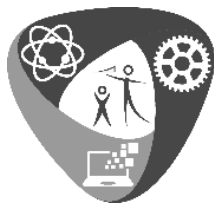
6.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проектно-исследовательской работы, определение примерного объема работы, обеспечение исследовательской роли каждого участника проектно-исследовательской деятельности.

6.4. Координация деятельности участников проектно-исследовательской деятельности, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

6.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6.6. Несение персональной ответственности за грамотное и достоверное изложение содержательной части, оказание помощи обучающимся в подготовке документации к защите работ.

Положение действительно до внесения изменений.



Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
Центр детско-юношеского технического творчества

П Р И К А З

от 17.05.2022

г. Ярославль

№ 14.1/01-07

Об утверждении
Положения о проектно-исследовательской
деятельности обучающихся и
Рабочей программы воспитания
ГООУ ДО ЯО ЦДЮТТ

В целях повышения качества образовательной деятельности ГООУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества и Рыбинского филиала ГООУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества, а также улучшения качества организации и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся ГООУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества (Приложение 1).

2. Утвердить Рабочую программу воспитания ГООУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества на 2022-2024 годы (Приложение 2).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Талова
Татьяна
Михайловна

Подписано цифровой подписью: Талова Татьяна Михайловна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С373630333031383236363730,
1.2.643.100.3=120В3034353339343639363837,
email=talova@list.ru, c=RU, st=Ярославская область,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА,
givenName=Татьяна Михайловна, sn=Талова,
cn=Талова Татьяна Михайловна

Талова Т.М.