

Приложение к Приказу № 42/01-07
от « 07 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ЦОАУ ЯО ЦДЮТТ

Т.М. Галова

_____ 2020 г.

ПРИНЯТО:

Советом Учреждения

Протокол №43 от 07.08.2020 г.

Председатель собрания:

ПОЛОЖЕНИЕ

о фиксировании результативности образовательного процесса

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области Центра детско-юношеского технического творчества (далее – Центр, Учреждение), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Настоящее Положение регламентирует цели, задачи и порядок отслеживания и фиксирования результативности образовательной деятельности обучающихся Учреждения в течение всего учебного года.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью способствовать наилучшему освоению образовательных программ каждым обучающимся с учётом личностных особенностей и возможностей.

1.4. Данное Положение обязательно к выполнению для всех педагогов дополнительного образования Учреждения.

1.5. Фиксирование результативности образовательного процесса для каждого обучающегося ведётся каждым педагогом дополнительного образования.

1.6. Показатели и критерии результативности должны соответствовать планируемым результатам для каждого года обучения.

1.7. Формы представления результативности должны быть отражены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения.

1.8. Документально зафиксированную результативность образовательной деятельности обучающихся за учебный год педагог

дополнительного образования предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели отслеживания результативности образовательного процесса:

- Получение точной и объективной информации о степени освоения обучающимися образовательной программы объединения
- Выявление необходимости внесения изменений в содержание образовательной программы, методическое или материально-техническое оснащение образовательного процесса.
- Выявление необходимости и определение содержания индивидуального подхода в обучении каждого обучающегося.
- Отслеживание динамики качества образовательной услуги, оказываемой образовательным учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

3. Содержание отслеживания результативности образовательного процесса

Комплекс показателей результатов освоения образовательной деятельности должен отражать:

- уровень и качество приобретения и развития предусмотренных образовательной программой основных знаний, умений и навыков обучающихся;
- уровень показателей личностного развития обучающихся в соответствии с задачами по развитию и воспитанию, указанными в образовательной программе;
- наличие и уровень достижений обучающихся в соревновательной и конкурсно-выставочной деятельности.

4. Источники данных для определения уровня результативности образовательного процесса

Источниками и инструментарием сбора и анализа данных для определения результативности образовательного процесса являются:

Соответствие запросам потребителей.

- результаты анкетирования обучающихся;
- результаты анкетирования родителей обучающихся;
- отсутствие (наличие) жалоб или положительных отзывов о деятельности педагогов и учреждения в целом;
- уровень сохранности контингента в течение учебного года.

Уровень продвижения в обучении:

- опросы, беседы;
- контрольные и зачётные работы;
- создание и представление проектных работ;
- наблюдение за формированием и развитием soft-компетенций;

- наблюдение за выполнением обучающимися практических работ (соблюдение требований безопасности, качество и технологичность выполнения работы, уровень самостоятельности, готовность помочь другим обучающимся, выбор необходимого инструментария, степень применения освоенных теоретических знаний и т.п.);

Уровень достижений в массовой деятельности:

- наблюдение за деятельностью обучающихся при подготовке к участию в массовых мероприятиях и при участии в них;
- результативность участия обучающихся в массовых мероприятиях.

Уровень показателей личностного развития:

- наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях и во время их участия в массовых мероприятиях;
- беседы с обучающимися и их родителями;
- наблюдение за формированием и развитием soft-компетенций.